

## BULLYING

Clara London

Dolores Santos Barreiro

*"Para una humanidad signada por acciones destructivas entre sus semejantes,... ( ) el psicoanálisis no puede, no debe, permanecer indiferente" (Raúl Levín "Simiente de Lobo")*

*"¿Qué es lo que llevó al pequeño Víctor adispararse un tiro en la sien, la semana pasada, en su casa de Temperley?... Su abuelo José, dueño del arma con la que el chico se quitó la vida, se quejó amargamente... puso sobre la mesa dos cuestiones candentes: el acoso escolar o bullying, y el suicidio adolescente..." (Diario La Nación)*

*..."Fue hace exactamente un año, cuando lo llamaron del hospital donde su hija Celeste, de diez años, acababa de ser internada. Con fractura de cráneo. Con tres coágulos en la cabeza y muchos, demasiados golpes en todo el cuerpo. "Un compañerito de la misma edad que siempre la molestaba y que ya había sido expulsado de otros colegios la tiró por la escalera. Celeste cayó cuatro metros. Estuvo diecisiete días internada, le hicieron dos operaciones. Está viva de milagro. (Diario La Nación)*

Bullying es un término creado por Dan Olweus en 1993 y significa: Toreo, maltrato sistemático y continuado entre pares. Es la nueva forma de nombrar al acoso escolar, un fenómeno que no es nuevo.

Si cada período histórico-social crea su actual, ¿Qué haría al bullying un actual? La publicación frecuente de casos a nivel mundial ha puesto de manifiesto la violencia particularmente sádica y metódica que se utiliza para maltratar a un compañero, tal como los ejemplos referidos ponen en evidencia. Nosotros, como testigos y actores de nuestra época, estamos convocados a no permanecer indiferentes.

Uno o más sujetos amparados en un poder ejercen un hostigamiento persistente sobre otro que no es reconocido como sujeto, siendo reducido a un puro objeto, abandonado a su inermidad y expulsado de la pertenencia a un determinado grupo. Este maltrato necesita de la abolición de todo tipo de identificación con quien se llama la víctima.

Cuando esto ocurre estamos en una situación de **Violencia** (Berenstein)<sup>1</sup>.

¿Porqué un grupo de púberes-adolescentes “toma a un compañero de punto” ó chivo expiatorio?

Siendo el bullying un fenómeno que se da con mayor frecuencia en púberes, pensemos qué de la metapsicología de este momento vital puede potenciar estas actuaciones.

El “empuje puberal” lo pensamos en términos representacionales o significantes como la caída de la estabilización de la latencia, o del sostén identificatorio con los puntos de certeza hasta entonces presentes<sup>2</sup>. Cuando la sexualidad ha llegado a la pubertad, ya no puede ser detenida. Es entonces que el púber necesita hacer el esfuerzo de mantener una distancia de la fascinación que ejerce sobre él la pareja parental.

De allí que sea esta una etapa propicia para locuras, ruidos y desprolijidades, en que los jóvenes recurren a intentos regresivos para dar algún tipo de coherencia o significación a algo que es vivido como pura cantidad o desorden traumático.

El otro elemento fundamental en este momento es la reacomodación narcisista<sup>3</sup>. El yo, eje del narcisismo, está atravesando una importante desestabilización.

El terreno imaginario especular es fértil para el surgimiento de furia narcisista, que es la que está en la base de estos actos que nos ocupan. Los jóvenes por medio del sufrimiento (víctima) o de la agresión (victimario) saturan su necesidad de orientarse en un reconocimiento identificatorio. Se incrementan, de ese modo, las pulsiones sádicas y masoquistas frente a la culpa por la reactivación de las fantasías edípicas.

En este escenario los vínculos deseantes pueden trastocarse en vínculos de poder entre un yo y un objeto del yo<sup>4</sup>.

Se configura así la dupla tiranía-sumisión (Meltzer)<sup>5</sup>. El tirano bajo la presión de su angustia, se las arregla para encontrar un esclavo sobre el cual proyectar la angustia

---

<sup>1</sup> Berenstein, I: *Notas sobre la violencia: “Acción ó conjunto de acciones que consiste en invadir el límite del otro a los efectos de ejercer una imposición sobre él mediante la fuerza con su componente motor (muscular)...(pág. 257)*

<sup>2</sup> Blos, P. (1979) *La transición adolescente* y Gutton, P (1993) *Lo puberal: desde esquemas conceptuales diversos plantean la pubertad como un trauma y la adolescencia como el intento elaborativo de dicho trauma.*

<sup>3</sup> Aryan ,A.(1985) *La adolescencia; aportaciones a la metapsicología y la psicopatología*, intenta hacer una equiparación entre adolescencia y neurosis narcisista no psicótica: “*es inherente a este sistema su fragilidad extrema; un único elemento que cuestiona la perfección lleva a invertir el signo positivo y llevar al odio, a la agresividad y a la desesperación....*”(pág. 38)

<sup>4</sup> Moguillansky, C. *El papel del superyó en el abordaje de los vínculos narcisista*, trabajo inédito: ...”*La incertidumbre propia de la potencia se torna la certeza surgida del poder, a costa de perder su íntima naturaleza emocional...*”

<sup>5</sup> Meltzer, D.(1974) *Los Estados Sexuales de la Mente*  
*Sadomasoquismo y tiranía: una diferenciación esencial.*

persecutoria. Se convierte a otro en un esclavo por medio de la destrucción de su autoestima, las fuerzas destructivas se proyectan en ese objeto, ubicando en él características indeseadas para sí mismo. La tiranía y la sumisión tienen que ver con los procesos evacuativos de la angustia y poseen una tendencia absolutamente natural a extrapolarse por fuera de las relaciones íntimas en el tejido social.

Tres son los protagonistas de este drama que nos ocupa: víctima, victimario y testigos.

Las víctimas, sufren perplejamente por la arbitrariedad y la imposibilidad de comprender la agresión, siempre injustificada e injustificable.

Levin<sup>6</sup> nos dice que la víctima nos sitúa en tanto psicoanalistas y personas a pensar su impensable dolor, a atender e intentar entender los efectos devastadores que sobre ella provocó la agresión.

Compartimos con este autor la dificultad para tolerar la escucha cuando del victimario se trata. Una cualidad en la derivación de la pulsión de muerte es lo que establece en un sujeto su condición de ejecutor de actos de crueldad sobre otro. El victimario instala una separación absoluta entre un "nosotros" y un "ellos", proyecta y deposita la pulsión liberándose así de su propia destructividad y legaliza su acción rodeándose de convicciones, explicaciones simplistas que eluden cualquier complejidad (Berenstein)<sup>7</sup>

Para completarse un cuadro de Bullying son necesarios los testigos. Queremos extender esta categoría de testigo más allá del grupo de compañeros que presencia los ataques y calla por complicidad, indiferencia o miedo.

Consideramos que situaciones de esta violencia no pueden darse sin relación con el poder que el sistema impone, sea el estado, las instituciones en las que participamos o la familia. Inmersos en una sociedad cuyo paradigma es la exclusión, la identificación con ese poder favorece toda forma de sometimiento y de no pensar.

Dice Freud: *"...en la realidad... ( )...a consecuencia de la guerra y el sometimiento, vencedores y vencidos, se transforman en amos y esclavos. Entonces el derecho de la comunidad se convierte en la expresión de las desiguales relaciones de poder que imperan en*

---

<sup>6</sup> Levin, R. *Simiente de lobo: "Es muy difícil por diversas razones, introducir el interés por el estudio del victimario. Sin embargo considero que es imperativo para el psicoanálisis no desentenderse de esta cuestión..."(pag.381)*

<sup>7</sup>Berenstein, I. Op. cit : *(convicciones) son formas de pensamiento anti pensamiento que sostienen al yo, basados en la generalización, en simplistas explicaciones unicasuales, reñidas con la complejidad y que avala la intolerancia a lo que el otro es y piensa (pág. 263)*

*su seno; las leyes son hechas por los dominadores y para ellos, y son escasos los derechos concedidos a los sometidos*<sup>8</sup>

Los jóvenes lo descubren muy tempranamente en sus vidas y esto puede inclinarlos hacia estas impulsiones que no pueden integrarse con componentes amorosos, llegando a actos de violencia con total indiferencia hacia la propia vida y la de los demás.

Cabe al mundo adulto la responsabilidad de comprender y contener esta particular transición que es la adolescencia; función que no siempre sostenemos con la altura que requiere, cada vez que damos, conciente e inconscientemente, señales violentas que nos convierten en sostenes cómplices<sup>9</sup> (Moguillansky).

¿Será posible transformar la indiferencia ó complicidad y acotar esta forma de irresponsabilidad social colectiva?

### **Bibliografía**

- Aryan, A. (1985) La adolescencia; aportaciones a la metapsicología y la psicopatología, *Revista Psicoanálisis de Apdeba* N° 3, Vol. VII
- Aryan, A. & Moguillansky, C. (2010) *Clinica de adolescentes*. Buenos Aires, Editorial Teseo
- Berenstein, I. (2000) Notas sobre la violencia, *Revista Psicoanalisis de Apdeba*, Año 2000, Vol. XXII N°2.
- Blos, P. (1979) *La transición adolescente*. Buenos Aires, Amorrortu Editores.
- Freud, S. (1914) *Introducción del narcisismo*. Amorrortu Editores, Vol. XIV.
- (1916) *Las pulsiones y sus destinos*, Amorrortu Editores, Tomo
- Gutton, P. (1993) *Lo puberal*. Buenos Aires, Editorial Paidós, primera edición
- Lacan, J (1948): La agresividad en psicoanálisis en *Escritos I*. Buenos Aires, Editorial Siglo XXI
- (1949): El estadio del espejo como formador de la función del yo tal como se nos revela en la experiencia psicoanalítica en *Escritos I*. Buenos Aires, Editorial Siglo XXI.
- Levin, R. (2000) Simiente de lobo, *Revista Psicoanalisis de Apdeba*, Año 2000, Vol XXII N°2
- Meltzer, D. (1974) *Estados sexuales de la mente*. Buenos Aires, Editorial Kargieman.
- Sadomasoquismo y tiranía: una diferenciación esencial*. Ficha traducida por Clara Nemas
- Moguillansky, C. (2007) Constelaciones frecuentes en la transferencia de las adicciones,

---

<sup>8</sup>Freud, S. *El por qué de la guerra*

<sup>9</sup> Moguillansky, C. (2007) *Constelaciones frecuentes de la transferencia en las Adicciones: Hacemos una equiparación entre lo que este autor entiende como sostén cómplice en la escena adictiva y aquellos que dan sostén logístico a estos actos de violencia.*

*Revista Controversias online en psicoanálisis de niños y adolescentes Año 1, N° 1.*  
[www.controversiasonline.org.ar/](http://www.controversiasonline.org.ar/)

(2012) *El papel del superyo en el abordaje de los vínculos narcisistas*

Sandez, F. (2012) *Bullying, un drama que crece en silencio. Diario La Nación. Enfoques*

(2012) *Bullying: la ley del más fuerte.*